

PRITARTA

Ukmergės rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo
2021 m. vasario 1 d.
įsakymu Nr. Š1-6

PATVIRTINTA

Ukmergės Pašilės progimnazijos
direktoriaus 2021 m. vasario 2 d.
įsakymu Nr. V-12

UKMERGĖS PAŠILĖS PROGIMNAZIJOS 2021–2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS ĮVADAS

Progimnazijos strateginį planą parengė 2020 m. gruodžio 22 d. progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-112 „Dėl darbo grupės 2021–2023 metams progimnazijos strateginio plano projektui parengti sudarymo“ sudaryta darbo grupė. Strateginis planas parengtas vadovaujantis veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, metinėmis veiklos analizėmis, pedagogų, mokinių tėvų ir mokinių anketinių apklausų dėl strateginių prioritetų duomenimis, geros mokyklos koncepcija, Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų aprašu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Ukmergės rajono savivaldybės 2019–2021 m. strateginiu veiklos planu, kitais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, reglamentuojančiais ikimokyklinį, priešmokyklinį, bendrąjį ugdymą.

II SKYRIUS PROGIMNAZIJOS 2017–2020 METŲ IR IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS 2019–2020 METŲ STRATEGINIO PLANO ANALIZĖ

Progimnazijoje nuolat siekiama tobulinti ugdymo kokybę, diegiant ugdymo naujoves, stiprinant mokinių saugumą ir progimnazijos ryšius su socialiniais partneriais. Per pastaruosius trejus metus labai daug dėmesio skirta ugdymo kokybės ir veiksmingumo užtikrinimui, aktyvių, savarankiškumą ir bendradarbiavimą skatinančių ugdymo metodų, plačiai taikant projektinę veiklą, diegimas, ugdymosi sąlygų pagerinimas, kuriant saugią ir jaukią progimnazijos aplinką, progimnazijos materialinės bazės modernizavimui.

Progimnazijos strateginiai tikslai – ugdymo kokybės ir veiksmingumo užtikrinimas, aktyvių, savarankiškumą ir bendradarbiavimą skatinančių ugdymo metodų, ypač plačiai taikant projektinę veiklą, diegimas, progimnazijos materialinės bazės modernizavimas – buvo sėkmingai įgyvendinami.

Įgyvendinant ilgalaikį tikslą – ugdymo kokybės ir veiksmingumo užtikrinimas buvo tobulinami Išorinio vertinimo ataskaitoje pateikti tobulintini progimnazijos veiklos aspektai: pamokos uždavinio konkretumas, mokymąsi skatinančių metodų taikymas, mokinių išmokimo stebėjimas ir rezultatų pamatavimas, veiklos ir užduočių skirtingų gebėjimų mokiniams diferencijavimas, gabių vaikų ugdymas. Progimnazijos mokytojai patobulino ilgalaikius ir

trumpalaikius planus, kurie atitiko naują ugdymo turinį, organizavo atviras pamokas, gerosios patirties sklaidą. Buvo teikiama socialinio, specialiojo pedagogo, logopedo ir pedagoginė pagalba įvairių poreikių ir galimybių mokiniams, siekiant aukštesnės mokymosi motyvacijos ir formuojant saugią, draugišką, be smurto ir patyčių mokyklą. Klasių auklėtojai konsultavo mokinius bei jų tėvus/globėjus, padėjo spręsti iškilusias problemas. Mokinių socialiniai ir gyvenimo įgūdžiai buvo ugdomi kasdieninėje veikloje ir per įvairius renginius. Specialioji pedagogė atsižvelgdama į mokinių poreikius ir galimybes užsiėmimų metu suprantamai ir aiškiai perteikė ugdymo(si) turinį, lanksčiai taikė įvairias mokymo ir mokymosi strategijas, skatinančias mokinius mokytis savarankiškai, mokymąsi siejo su praktiniu pažinimu; gerino mokymo ir mokymosi kokybę, plėtojant mokytojų kompetencijas.

Nuolat buvo siekiama, kad kuo didesnė mokinių dalis patirtų mokymosi sėkmę.

Išanalizavus Nacionalinio mokinių pasiekimų rezultatus paaiškėjo, kad 2017 metais antrokams ir ketvirtokams geriausiai sekėsi skaitymo testas, o sunkiau sekėsi atlikti matematikos ir rašymo testus. Džiaugiamės, kad mūsų ketvirtokams sekėsi geriau, lyginant su šalies progimnazijų rezultatais. 6–8 klasių mokinių rezultatai ženkliai žemesni, negu buvo 2016 metais. Tik socialinių mokslų žinių lygis aukštesnis, negu 2016 metais.

2018 metais mokinių mokymosi rezultatai aukštesni, negu 2017 metais. Antrokams geriausiai sekėsi atlikti rašymo (testo kūrimo) testą, rezultatas lenkia šalies mokyklas; ketvirtokų – visų dalykų gebėjimai yra pakankami, o pasaulio pažinimo – labai aukšti; 6 klasės mokinių surinktų taškų pagal atskiras veiklos sritis ir kognityvinių gebėjimų grupes pastebima, kad mokiniams pakanka žinių ir supratimo, turimas žinias jie geba pritaikyti, aukštesnio lygio mąstymo gebėjimai yra pakankami; aštuntokų – skaitymo ir rašymo žinių lygis yra tarp šalies aukštesniojo ir pagrindinio mokinių rezultatų lygio vidurkių.

Progimnazijos mokytojų ir visos bendruomenės triūsas buvo įvertintas – Ukmergės Pašilės progimnazija pripažinta viena iš penkių Lietuvoje kokybiškiausiai ugdančių ir sukuriančių pridėtinę vertę progimnazijų (žurnalas „Reitingai“ 2018 m. gruodis – 2019 m. gegužė/Nr.2 (10)).

2019–2020 m. m. 100% progimnazijos 1–4 klasių mokinių patyrė mokymosi sėkmę, 98% 5–8 klasių mokinių. Dviejų mokinių pasiekimai buvo aukščiausio lygio, vienam iš jų už labai aukštus ugdymo (si) pasiekimus skirta „Maximalisto stipendija“. 2020 metais ypatingas dėmesys buvo skirtas gabių mokinių ugdymui. Mokiniai dalyvavo Vilniaus Gedimino technikos universiteto projekte „Ateities inžinerija“, mokykla tapo „Kompiuteriukų ralis 2020“ programos dalyve kur ir buvo įteiktas įrangos komplektas: 8 BBC Mikro: bit kompiuteriukai ir keturi elektronikos priedų rinkiniai.

Įgyvendinant strateginiame plane iškeltą tikslą – aktyvių, savarankiškumą ir bendradarbiavimą skatinančių ugdymo metodų, ypač plačiai taikant projektinę veiklą, diegimas – dalyvavome projekte apie profesijų pasirinkimą, kurio tikslas – teikti sistemingas, kokybiškas ir inovatyvias ugdymo karjerai paslaugas, skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, kryptingą profesijos pasirinkimą. Ugdymo karjerai suburta komanda padėjo planuoti ir koordinuoti profesinio informavimo, konsultavimo veiklas. Buvo prarastos integruotos karjeros ugdymo pamokos: technologijų, matematikos, geografijos, lietuvių, anglų ir rusų kalbos. UAB „Stansefabrikken“ ir UAB „Paina ir Ko“ supažindino mokinius su informacinių technologijų praktiniu pritaikymu, matematinio tikslumo būtinumu ir jo suvokimu. Mokiniai turėjo galimybę susipažinti su darbo aplinka, profesijomis, karjeros galimybėmis, lavinti socialines emocines kompetencijas.

Socialinio verslumo tema įdomi progimnazijai. 2018–2020 metais progimnazijos mokiniai įsitraukė į Lietuvos JUNIOR ACHIEVEMENT mokomųjų bendrovių projektą; mokytojai, mokiniai ir socialiniai partneriai (UAB „Ukmergės pramonės parkas“) aktyviai dalyvavo Inovacijų dirbtuvėse „Ukmergė moka mokytis“ ir pristatė idėją „Netradiciniai sportiniai žaidimai fizinio ugdymo pamokose ir neformalioje aplinkoje“, savo gaminiams prekiaavo miesto šventės metu ir progimnazijoje per Kaziuko mugę.

2017–2020 metais vykdėme projektus „Pradinių klasių mokinių pasiekimų gerinimas stiprinant pedagogų IKT ir kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymo kompetencijas“ – projektas finansuojamas iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų – gauta 7224,30 Eur, „Mokyklų

aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ – 2353,45 Eur. 2020 metais dalyvavome projekte „Noriu būti sveikas“ – skirta 330 Eur, 2017–2020 m. – vaikų užimtumo vasaros atostogų metu vykdėme programą „Viltis“ – skirta po 180 Eur, dalyvavome respublikiniuose konkursuose „Rašau Lietuvos vardą“, pilietinėse akcijose „Atšvaitų diena“, „Draugo diena“, „Atmintis gyva, nes liudija“, Gedulo ir vilties dienos minėjime-iniciatyvoje „Vilties aitvaras“, tarptautinėje tolerancijos dienoje – tolerancijos dienos simbolis – „Tolerancijos dėlionė“ ir kt., dalyvavome socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programoje „Laikas kartu“, 5–8 klasių mokiniai dalyvavo patyčių prevencijos programoje „Olweus“.

Kasmet aktyviai dalyvaujame tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“, edukaciniame konkurse „Olympis“.

Praplėsta neformaliojo švietimo programų pasiūla: robotikos pagrindų būrelis (įsigyti 3 robotai); progimnazijoje programas įgyvendina ne tik mokytojai, bet ir kiti neformaliojo švietimo paslaugų teikėjai – Ukmergės sporto centras, VŠĮ „Skautų slėnio stovyklavietė“, NVŠ lėlių teatras „Šmaukšt“.

Materialinės bazės modernizavimas – sunkiai sekėsi įgyvendinti šį strateginį tikslą, nes trūko lėšų. 2017 metais į mokinių WC praustuves įvestas karštas vanduo, pakeistos lauko ir progimnazijos jungiamosios dalies su sporto sale durys, 2018 metais įrengtos keturios darbo vietos mokytojams (kompiuteris, projektorius, ekranas ir spausdintuvas).

2019 metais buvo skirta lėšų sporto salės langų ir durų pakeitimui, įrengtas renginių kabinetas, EDUKA klasė, kuri aprūpinta kompiuterizuotų mokymosi vietų komplektu: 2 nešiojami kompiuteriai mokytojams, 15 planšetinių kompiuterių mokiniams, metodinės rekomendacijos, informacinių technologijų kabinetui nupirkti 5 nešiojami kompiuteriai.

2020 metais įsigytas hibridinės klasės komplektas ir 5 nešiojami kompiuteriai informacinių technologijų kabinetui, „EDUKA klasės“ licencijos mokytojams ir mokiniams, eTest sistemos paslauga. 2020 metais buvo skirta lėšų progimnazijos stogo remonto darbams.

Daug dėmesio buvo skirta progimnazijos edukacinių aplinkų kūrimui. Mokiniam įrengtas edukacinis poilsio kampelis (socialiniai partneriai UAB „Ukmergės pramonės parkas“ darbuotojai 2017 metais padovanojo 6 sėdmaišius, 2018 metais Ukmergės rajono savivaldybės taryba skyrė 2500 eurų už kuriuos buvo įsigyta stalo žaidimų, televizorius, muzikinis centras ir kt.), pradinių klasių kabinetai atsinaujino naujais suolais, spintomis, rašomomis lentomis.

Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. Ukmergės vaikų lopšelis-darželis „Šilelis“ tapo Ukmergės Pašilės progimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriumi „Šilelis“.

Įgyvendinant ilgalaikius tikslus įstaiga teikė kokybišką, atitinkantį vaiko poreikius ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą:

1 tikslas. Ugdymo turinio atnaujinimas – buvo planuota pagal šiuolaikinius reikalavimus, poreikius, atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programos turinį, orientuotą į patirtinį, visuminį ugdymą. 2020 m. rugsėjo 2 d. Ukmergės rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr. V6-110 buvo pritarta ikimokyklinei ugdymo programai 2020–2024 m. „Mažais žingsneliais link didelio kelio“. Ikimokyklinis ugdymas vykdomas pagal atnaujintą, vaiko poreikius, ugdymo inovacijas atitinkančią programą. Ugdymo(si) turinys įgyvendinamas diegiant inovacijas, pažangias technologijas, netradicines veiklas už įstaigos ribų. Buvo sudaryta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa, kryptingai keliami pedagogų kvalifikacija. Patobulėjusi pedagogų kvalifikacija sudarė prielaidas gerinti ugdymo kokybę, diegti naujas pažangias idėjas, metodus, technologijas. Išbandytas ir taikomas naujas bendradarbiavimo metodas.

2 tikslas. Inovatyvios, modernios aplinkos palankiam vaikų ugdymui(si) kūrimas – buvo sudarytos sąlygos vaikams plėtoti patirtinio ugdymosi galimybes įstaigos aplinkoje, tenkinami vaikų poreikiai judėti, aktyviai veikti, žaisti, bendrauti, patirti. Pažintiniai procesai vykdomi natūralioje aplinkoje. Pagal sudarytą reikalingų priemonių įsigijimo planą, numatytos reikalingos lėšos, įsigytos priemonės vaikų aktyvumui skatinti, įsijungta į „Sveikatiados“ projektą, projektą finansuojamą Sporto rėmimo fondo lėšomis „Mažųjų judėjimo džiaugsmas“.

3 tikslas. Lopšelio-darželio bendruomenės bendravimo kultūros stiprinimas – buvo siekiama sustiprinti pedagogo ir šeimos tarpusavio ryšį, įtraukiant ugdytinių tėvus į ugdymo

procesą. Apie 60% tėvų dalyvavo vaikų ugdymo proceso organizavime, teikė pagalbą ir pasiūlymus ugdymo turinio įgyvendinimui, vaiko pasiekimų vertinimui, renginių organizavimo klausimais. Tėvai žymiai aktyviau dalyvavo organizuotuose renginiuose, siūlė savo idėjas, sumanymus, gerėjo bendradarbiavimo ir bendravimo kultūra su darželio bendruomene. Organizuoti bendri ir atskirų grupių edukaciniai-kultūriniai renginiai, bendros išvykos su bendruomenės nariais, tėvais, organizuotos talkos aplinkos gerinimui, atnaujinimui, pasodinta tujų gyvatvorė. Bendradarbiaujant su vietos bendruomene dalyvauta bendruose renginiuose su Varinės bendruomene, Vlodo Šlaito biblioteka, Pašilės progimnazijos mokiniais, Kauno darželiu „Raudonkepuraitė“, Ukmergės ikimokyklinėmis įstaigomis.

III SKYRIUS IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

1. Politiniai-teisiniai veiksniai:

Organizuodama savo veiklą, bei nustatydama strategines veiklos kryptis, progimnazija vadovaujasi Ukmergės rajono savivaldybės patvirtintais strateginio planavimo dokumentais, kurie rengiami atsižvelgiant į nacionalinio ir regioninio lygmens strateginio planavimo dokumentus. Nacionaliniu lygmeniu valstybės plėtros viziją, raidos prioritetus ir jų įgyvendinimo kryptis nustato Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, kurioje įvardintos trys pagrindinės pokyčių sritys: sumani visuomenė, sumani ekonomika ir sumanus valdymas.

Panaudoti progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenys, atsižvelgta į progimnazijos bendruomenės narių poreikius, turimas galimybes ir išteklius.

2. Ekonominiai veiksniai:

Skiriamų lėšų pakanka tik būtiniams poreikiams patenkinti: brangsta vadovėliai, mokymo priemonės, didėja išlaidos aplinkos išlaikymui.

Progimnazijos pastatas, patalpos – fiziškai susidėvėję ir moraliai pasenę, būtina progimnazijos pastato ir sporto salės renovacija. Sudėtinga nerenovuotai progimnazijai kiekvienais metais užtikrinti, kad ugdymo aplinka atitiktų mokinių saugumo ir higienos normas bei lygiomis teisėmis konkuruoti su kitomis miesto mokyklomis. Biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai, nepakanka būtinoms išlaidoms finansuoti: nuolat trūksta biudžetinių lėšų aplinkos finansavimui, ypač remonto darbams. Tik tikslingai naudojant turimas lėšas galime tinkamai pasirūpinti, kad ugdymo aplinka atitiktų higienos, saugumo reikalavimus. Ukmergės rajono savivaldybė atkreipė dėmesį į progimnazijos būtiniausius poreikius ir numatė lėšas sporto salės langų, durų pakeitimui stogo ir šildymo sistemos atnaujinimui.

3. Socialiniai veiksniai:

Politiniai ir ekonominiai pastarojo dešimtmečio pokyčiai turėjo didelės įtakos demografinėi situacijai.

Progimnazijoje per paskutinius trejus metus mokinių skaičius – stabilus apie 80, toks pats ir ikimokyklinio ugdymo skyriuje.

Progimnazijos veiklai įtaką daro ir mokinių socialinė aplinka. Progimnazijoje mokosi 20% mokinių iš socialinės rizikos šeimų, 52% gaunančių nemokamą maitinimą, 15% specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičius, 2% – ypač gabių vaikų. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymo organizavimas reikalauja papildomo finansavimo, nes pasitaiko, kad mokymas namuose būna skiriamas ir mokslo metams jau prasidėjus, didėja mokinių skaičius, kuriems reikalinga psichologo, logopedo pagalba.

Darbuotojų skaičius sumažėjo dėl signalizacijos ir video kamerų įrengimo. Pritraukti jaunų specialistų nėra galimybės, nes progimnazijoje dirba brandaus darbingo amžiaus darbuotojai.

4. Technologiniai veiksniai:

Progimnazijoje yra informacinių technologijų kabinetas, visuose mokomuosiuose kabinetuose yra interneto prieiga (bevielės ryšys) ir nešiojami arba stacionarūs kompiuteriai. Mokomieji kabinetai aprūpinti projektoriais, spausdintuvais, yra dvi interaktyvios lentos, EDUKA klasė su 15 planšečių su pakrovimo dėže. Tačiau kompiuterinė technika sparčiai sensta, nebeatitinka

greitai besivystančių technologijų techninių parametrų ir neleidžia pasinaudoti jų teikiamomis galimybėmis ugdymo procese. Riboti finansiniai ištekliai trukdo atnaujinti turimą technologinių priemonių bazę, diegti ir panaudoti siūlomas šiuolaikines elektronines mokymo priemones.

5. Edukaciniai veiksniai:

Progimnazijoje įgyvendinamos formaliojo ir neformaliojo švietimo programos pagal progimnazijos finansines galimybes, mokinių poreikius. Kasmet apie 80% mokinių renkasi neformaliojo ugdymo programas mokykloje, kitose neformaliojo švietimo įstaigose ar NVŠ. Nuosekliai įgyvendinamos socialinio-emocinio ugdymo programos: „Žipio draugai“ – ikimokyklinio ugdymo skyriuje, Lions Quest „Laikas kartu“ 1–4 klasėse ir „OPKUS“ 5–8 klasėse.

Buvo vykdomi tėvystės įgūdžių ugdymo mokinių tėvų grupėms mokymų ciklai (meno terapija), psichologo seminarai, kuriuose dalyvavo apie 10% mokinių tėvų.

Progimnazijos bendruomenė glaudžiai bendradarbiauja su socialiniais partneriais: Ukmergės švietimo pagalbos tarnyba, Ukmergės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Vlado Šlaito viešąja biblioteka, UAB „Ukmergės pramonės parku“, Ukmergės kraštotyros muziejumi, Ukmergės rajono Varinės bendruomene, Kauno darželiu „Raudonkepuraitė“, Ukmergės ikimokyklinėmis įstaigomis ir kt. Kartu vykdomos edukacinės programos, sudaromos sąlygos mokytojų kompetencijų tobulinimui, įgyvendinami bendri projektai, teikiama pagalba specialiojo ugdymo, sveikatos, prevencinių programų, karjeros ugdymo srityse.

IV SKYRIUS VIZIJA IR MISIJA

Vizija.

Ukmergės Pašilės progimnazija – šiuolaikiška, tolerantiška, besimokanti bendruomenė, teikianti kokybiškas ugdymo paslaugas patrauklioje edukacinėje erdvėje.

Misija.

Progimnazija vykdo ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, kiekvienam suteikia galimybę ugdymuisi, saviraiškai ir visapusiškam asmenybės plėtojimui, skatina siekti sėkmės ir kūrybiškai veikti.

V SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Strateginis tikslas. Stiprinti bendruomenės narių tarpusavio ryšius.
Uždaviniai: 1. Formuoti saugios, tolerantiškos, partnerystę grįstos bendruomenės kultūrą. 2. Ugdyti asmenines bendruomenės narių kompetencijas prigimtinėms galioms plėtoti.
Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai: 1. Kasmet 50% mokinių dalyvavo akcijose, prevencijai skirtuose užsiėmimuose. 2. Bent 50% mokytojų dalyvavo (meno terapijos) mokymuose. 3. Socialinio-emocinio ugdymo programos įgyvendinimas. 4. Neformaliojo švietimo programos rinkosi ir lankė 80% mokinių. 5. Įgyvendinta karjeros ugdymo programa – 50% edukacinių veiklų vyksta kitose erdvėse.
Laukiami rezultatai: 1. Tyrimų duomenimis progimnazijos bendruomenės mikroklimatas yra geras, vyrauja bendradarbiavimas ir partnerystė. 2. Pažintinėje veikloje aktyviai dalyvauja 80% mokinių ir mokytojų. 3. Kasmet siūloma ir pasirenkama bent viena nauja neformaliojo švietimo programa.
2. Strateginis tikslas. Kurti ugdymo procesą skatinančias modernias aplinkas.

<p>Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saugios, estetiškos, modernios, vaiko poreikius atitinkančios lauko ir vidaus aplinkos kūrimas. 2. Įsigyti šiuolaikinius reikalavimus atitinkančių ugdymo(si) priemonių, plėtoti IKT naudojimą ugdymo procese.
<p>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 70% mokytojų ugdymo vizualizavimui naudojo turimas IKT priemones. 2. Du kabinetai papildomai aprūpinti IKT įranga. 3. Po 16 pasaulio pažinimo pamokų 1–4 klasėse vyko tyrinėjimams palankioje aplinkoje (miške, prie tvenkinio, upės, progimnazijos teritorijoje ir kt.), naudojamos turimos pažintiniam tiriamajam darbui priemonės. 4. Mokinių darbų parodos progimnazijos aukštų koridoriuose (atnaujinamos kas ketvirtį).
<p>Laukiami rezultatai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atnaujinta 2% kompiuterinės įrangos. 2. Kasmet pristatomi gamtamoksliniai priešmokyklinio ugdymo vaikų, 1–4 klasių projektai progimnazijos bendruomenei. 3. Vidinis progimnazijos kiemelis ir ikimokyklinio ugdymo skyriaus pavėsinės bus pritaikytos edukacinėms veikloms ir mokinių poilsiui. 4. Mokinių darbų parodos puoš progimnaziją.
<p>3. Strateginis tikslas. Užtikrinti ugdymo kokybę ir veiksmingumą.</p>
<p>Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gerinti ugdymo programų įgyvendinimą kūrybingai ir veiksmingai integruojant STEAM, socialinio-emocinio, sveikatingumo, ankstyvojo užsienio kalbų ugdymo(si) programas, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų. 2. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją ir kompetenciją formuojant veiklią, atsakingą ir kūrybiškai sutelktą bendruomenę, gebančią dirbti komandoje. 3. Užtikrinti mokymo(si) kokybę. 4. Užtikrinti ugdymo veiksmingumą. 5. Tobulinti vaikų su spec. poreikiais integravimą siekiant didinti ugdymo prieinamumą, gerinti vaiko individualią pažangą, sveikatingumą. 6. Skatinti partnerystę su vaiko šeima, taikyti naujas, patrauklias, abipusiai priimtinas bendravimo ir bendradarbiavimo formas, informavimo būdus.
<p>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sukurtas padedančio mokyti ir tobulėti konsultavimo modelis. 2. Patobulintos ugdomosios veiklos formos. 3. Pasiekta formalaus ir neformalaus ugdymo turinio dermė. 4. Sukurtas ir sistemingai įgyvendinamas progimnazijos nelankymo prevencijos modelis. 5. Pagal švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas teikiama reikalinga švietimo pagalba. 6. 100% (pagal sudarytą tvarkaraštį) pojūčių kambario galimybių panaudojimas vaikų veikloms. 7. Vykdoma sveikatingumo, ekologinio ugdymo programa – 80% maisto produktai ekologiški. 8. Mažiausiai 10 tradicinių ir 2 nauji renginiai, šventės. Dalyvauja 70% ugdytinių. 9. 80% mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinime. 10. Gerosios patirties sklaida informavimo priemonėse, internetinėje svetainėje http://www.pasiles.ukmerge.lm.lt. 11. Patobulinta darbuotojų skatinimo tvarka.
<p>Laukiami rezultatai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 90% mokytojų įgis kompetencijų, veiksmingai padedančių išmokyti ir paskatinti mokinius mokyti, gebės atpažinti ir organizuoti ugdymą atsižvelgiant į mokinio mokymosi stilių. 2. Lanksčiai ir kūrybiškai taikomos mokymo strategijos paskatins ir įgalins 99% mokinių mokyti, planuoti ir siekti individualios pažangos. 3. Bus sukurtas, įgyvendintas ir išplėtotas kolegialaus grįžtamojo ryšio ir ugdomojo konsultavimo modelis.

4. 99% mokinių įgis ir sustiprins mokėjimo mokytis kompetenciją.
 5. Bus sukurtas ir sistemingai įgyvendinamas progimnazijos nelankymo prevencijos modelis.
 6. Mokiniai sugebės atsakyti už savo mokymąsi.
 7. Visi mokytojai gebės pamokose taikyti veiksmingas individualios mokinių pažangos ir pasiekimų pamokoje atpažinimo ir įvertinimo strategijas.
 8. Planuojamas bendras mokinių pažangumas – 99%.
 9. Neformalaus ugdymo pasiūla ir kokybė atitiks mokinių lūkesčius ir sudarys geras sąlygas pagilinti ir išplėsti dalykinius, socialinius ir kūrybinius gebėjimus.
 10. Visi pedagogai ir personalas bus konkrečiai ir tikslingai pasidaliję rūpinimosi vaikais pareigomis ir suvoks savo atsakomybę.
 11. Mokiniai atstovaus progimnazijai rajono olimpiadose, šalies konkursuose ir varžybose.
 12. Sistemingai ir tikslingai bus diferencijuojamas ugdymas atskiriems mokiniams ir grupėms pagal mokymosi stilių ir individualius poreikius.
 13. Bus susitarta dėl mokinių konsultavimo, pagalbos ilgesnį laiką nelankiusiems įstaigos, mokymosi sunkumų ir elgesio sutrikimų turintiems vaikams.
 14. Tolerantiškos asmenybės ugdymas bus integruojamas į dalykus, neformalųjį ugdymą ir visą progimnazijos gyvenimą.
-

VI SKYRIUS
TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ IR LĖŠŲ POREIKIO SUVESTINĖ

1. Strateginis tikslas. Stiprinti bendruomenės narių tarpusavio ryšius.						
Uždaviniai	Vykdytojas (asmuo, grupė)	Finansavimo šaltinis	Lėšų poreikis			Pastabos
			2021	2022	2023	
1. Formuoti saugios, tolerantiškos, partnerystę grįstos bendruomenės kultūrą.	Direktorė, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.	200	200	200	
2. Ugdyti asmenines bendruomenės narių kompetencijas prigimtinėms galioms plėtoti.	Direktorė, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.	200	200	200	
3. Vykdyti prevencines priemones gero elgesio formavimui.						
2. Strateginis tikslas. Kurti ugdymo procesą skatinančias modernias aplinkas.						
Uždaviniai	Vykdytojas (asmuo, grupė)	Finansavimo šaltinis	Lėšų poreikis			Pastabos
			2021	2022	2023	
1. Skatinti naujų ugdymo metodų diegimą išmaniajam mokymuisi organizuoti.	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai, MK, aplinkos lėšos.	2000	2000	2000	
2. Plėsti edukacinių aplinkų pritaikymą šiuolaikiniam ugdymui.	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai, MK, aplinkos lėšos.	1000	1000	1000	
3. Strateginis tikslas. Užtikrinti ugdymo kokybę ir veiksmingumą.						
Uždaviniai	Vykdytojas (asmuo, grupė)	Finansavimo šaltinis	Lėšų poreikis			Pastabos
			2021	2022	2023	
1. Gerinti ugdymo	Direktorė, ikimokyk-	Žmogiškieji ištekliai.	400	400	400	

programų įgyvendinimą kūrybingai ir veiksmingai integruojant STEAM, socialinio-emocinio, sveikatingumo, ankstyvojo užsienio kalbų ugdymo(si) programas, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų.	linio ugdymo skyriaus vedėja, mokytojai.	MK lėšos.				
2. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją ir kompetenciją formuojant veiklią, atsakingą ir kūrybiškai sutelktą bendruomenę, gebančią dirbti komandoje.	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.	800	800	800	
3. Užtikrinti mokymo (-si) kokybę.	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja.	Žmogiškieji ištekliai, MK, aplinkos lėšos.	1000	1000	1000	
4. Užtikrinti ugdymo veiksmingumą.	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja.	Žmogiškieji ištekliai.				
5. Tobulinti vaikų su spec. poreikiais integravimą siekiant didinti ugdymo prieinamumą, gerinti vaiko individualią pažangą,	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.	200	200	200	

sveikatingumą.						
6. Skatinti partnerystę su vaiko šeima, taikyti naujas, patrauklias, abipusiai priimtinas bendravimo ir bendradarbiavimo formas, informavimo būdus.	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.	200	200	200	

VII SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas. Stiprinti bendruomenės narių tarpusavio ryšius.				
1. Uždavinys. Formuoti saugios, tolerantiškos, partnerystės grįstos bendruomenės kultūrą.				
Priemonės	Metai	Atsakingi asmenys	Lėšos	Siekiami rezultatai
1. Kurti tolerancija ir pagarba vienas kitam grindžiamus bendruomenės narių tarpusavio santykius.	Nuolat	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.	Parengtas pedagogų skatinimo tvarkos aprašas. Įgyvendinamos socialinio-emocinio ugdymo programos: priešmokyklinėje grupėje „Žipio draugai“, smurto ir patyčių prevencinė programa pagerins socialinę emocinę aplinką ir ugdymo kokybę, 1–4 klasėse ir 5–8 klasėse Olweus programa Opkus, ieškoma naujų metodų mokinių tarpusavio santykiams gerinti. Tyrimų duomenimis progimnazijos mikroklimatas vertinamas teigiamai.
2. Vykdyti prevencines priemones gero elgesio formavimui.	2021–2023 m.	Direktorė, VGK, klasių vadovai, socialinė pedagogė.	Žmogiškieji ištekliai.	Kasmet 70% progimnazijos mokinių dalyvauja inicijuotose akcijose, paskaitose, prevencijai skirtuose užsiėmimuose, 50% mokinių vykdo savanoriškas veiklas.
2. Uždavinys. Ugdyti asmenines bendruomenės narių kompetencijas prigimtinėms galioms plėtoti.				
1. Skatinti progimnazijos bendruomenės narių poreikį saviraiškai, kūrybiniam potencialui atskleisti.	2021–2023 m.	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, metodinių grupių pirmininkai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.	Organizuojami tradiciniai progimnazijos renginiai, šventės, parodos.

2. Organizuoti neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą pagal progimnazijos galimybes ir mokinių poreikius.	2021–2023 m.	Neformaliojo švietimo koordinatorius, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.	Kasmet organizuota „Būrelių mugė“ neformaliojo švietimo siūlomų programų pristatymui ir atsiskaitymui už veiklas. Neformaliojo švietimo programos progimnazijoje renkasi ir lanko 80% mokinių. Kasmet siūloma ir pasirenkama bent viena nauja neformaliojo ugdymo švietimo programa.
3. Skatinti mokinių lyderystę ir aktyvų dalyvavimą progimnazijos gyvenimą.	2021–2023 m.	Klasių vadovai, mokinių savivaldos koordinatorė.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.	Patobulinti mokinių tarybos nuostatai. Kasmet, 5–8 klasių paskatinti mokiniai, atras, atskleis ir parodys savo gebėjimus ir galimybes lyderiauti. Kasmet inicijuos mokinių poreikius atitinkančius 2–3 renginius, įsitrauks į savanoriškas veiklas 20% mokinių.
4. Plėsti karjeros ugdymui veiklų spektrą, didinti mokinių patirtį.	Kasmet	Karjeros ugdymui koordinatorius, klasių vadovai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.	Įgyvendinant karjeros ugdymui programą organizuotas mokinių tėvų dalijimasis profesinės veiklos patirtimi klasėse ir/ar tėvų darbovietėse. Tęsiamas bendradarbiavimas su Ukmergės technologijų ir verslo mokykla. 50% edukacinių veiklų vyksta kitose erdvėse: įmonėse, įstaigose. Pateiktos ataskaitos už kasmet vykdytą veiklinimą karjeros ugdymui.

2. **Tikslas.** Kurti ugdymo procesą skatinančias modernias aplinkas.

3. **Uždavinys.** Skatinti naujų ugdymo metodų diegimą išmaniajam mokymuisi organizuoti.

1. Sudaryti sąlygas ugdymo procese naudoti naujas technologines priemones ir mokomąją medžiagą.	2021–2023 m.	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, mokytojai.	MK, projektų, paramos, aplinkos lėšos, Žmogiškieji ištekliai.	80% mokytojų ugdymo vizualizavimui naudoja turimas IKT priemones. 2 daugiau kabinetų papildomai aprūpinta IKT įranga.
2. Plėsti patyriminio ugdymo galimybes.	2021–2023 m.	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, pradinė klasių mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.	Naudojamos pagal gamtamokslinį projektą gautos ugdymo priemonės. 1–4 klasių mokiniams vyks pasaulio pažinimo pamokos (16 pamokų), bus atliekami tyrimai, bandymai, eksperimentai. Mokiniai per praktines veiklas įgys patirties. Ikimokyklinio ugdymo vaikams numatytas reikiamų priemonių įsigijimas. STEAM naudojamų priemonių papildymas.
4. Uždavinys. Plėsti edukacinių aplinkų pritaikymą šiuolaikiniam ugdymui.				
1. Plėsti progimnazijos vidinių ir išorinių erdvių tikslinį pritaikymą progimnazijos bendruomenės poreikiams.	2021–2023 m.	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, pavaduotoja ūkio reikalams, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai, MK, projektų, paramos, aplinkos lėšos.	Vidinis progimnazijos kiemelis bus pritaikytas edukacinėms veikloms ir mokinių poilsui, įrengtos vietos poilsui. Kiemelyje vyks pamokos, pertraukų metu mokiniai žais, saugiai ilsėsis kiemelyje.
2. Kurti estetinę ugdomąją aplinką, eksponuojant mokinių darbus progimnazijos viešose erdvėse.	2021–2023 m.	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, pavaduotoja ūkio reikalams, neformalaus ugdymo koordinatorė.	Žmogiškieji ištekliai, MK, projektų, paramos, aplinkos lėšos.	Organizuojamos mokinių darbų parodos, kurios atnaujinamos kas ketvirtį, rengiami pristatymai, skelbiama internetinėje svetainėje.
3. Ikimokyklinio ugdymo skyriaus kiemo takų dangos	2022–2023 m.	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo	Žmogiškieji ištekliai, aplinkos lėšos.	Atnaujintos kiemo takų dangos sudarys sąlygas saugiai, patogiai

atnaujinimas.		skyriaus vedėja, pavadootoja ūkio reikalams.		judėti, pagerės kiemo estetiškas vaizdas.
4. Vaikų poreikius, saugumą atitinkančių naujų baldų įsigijimas.	2022–2023 m.	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, pavadootoja ūkio reikalams.	Žmogiškieji ištekliai, aplinkos lėšos.	Pakeisti pasenę, saugumo, higienos normų reikalavimų neatitinkantys, neišvaizdūs baldai.
3. Tikslas. Užtikrinti ugdymo kokybę ir veiksmingumą.				
1. Uždavinys. Gerinti ugdymo programų įgyvendinimą kūrybingai ir veiksmingai integruojant STEAM, socialinio-emocinio, sveikatingumo, ankstyvojo užsienio kalbų ugdymo(si) programas, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų.				
1. Kokybiško ugdymo užtikrinimas vadovaujantis šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis.	2021–2023 m.	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai.	Sudarytos galimybės kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo užtikrinimui. Kuriama dialogiška, pozityvi, saugi aplinka, orientuojamasi į vaiko poreikius, galimybes, individualybę. Skatinamas bendravimas ir bendradarbiavimas, tolerancija, partneryste grįsti vaiko ir pedagogo santykiai.
2. STEAM ugdymo metodikos ir technologijos integravimas į ugdymosi procesą.	2021–2023 m.	Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.	Siekiant ugdymo kokybės gerinimo į ugdymo turinį integruojamos naujos metodikos ir technologijos.
3. Socialinio-emocinio ugdymo programos integravimas į ugdymo procesą.	2021–2023 m.	Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.	Integruojamos ir įgyvendinamos socialinio-emocinio ugdymo programos, „Žipio draugai“, smurto ir patyčių prevencinė programa pagerins socialinę emocinę aplinką ir ugdymo kokybę.

4. Ankstyvojo užsienio kalbos mokymosi integravimas į priešmokyklinio ugdymo programą.	2021–2023 m.	Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, priešmokyklinio ugdymo mokytojai, užsienio kalbos mokytoja.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.	Priešmokyklinio amžiaus vaikai įgis pirmuosius užsienio kalbos gebėjimus, plėtos kultūrinius, socialinius įgūdžius.
5. Dalyvavimas sveikatingumo skatinimo projektuose, veiklose.	2021–2023 m.	Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai.	Ugdymo programoje bus vykdomi tęstiniai sveikatingumo ugdymo, skatinimo projektai, dalyvaujama respublikiniame „Sveikatiados“ projekte. Skatinami vaikų savarankiškumo, aktyvios asmenybės ugdymo įgūdžiai.
2. Uždavinys. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją ir kompetenciją formuojant veiklią, atsakingą ir kūrybiškai sutelktą bendruomenę, gebančią dirbti komandoje.				
1. Skatinti pedagogų kompetencijos didinimą dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, savišvietoje.	2021–2023 m.	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, pavaduotoja ūkio reikalams, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.	Tobulėja pedagogų asmeninė ir profesinė kompetencija, kyla kvalifikacija, stiprėja motyvacija, tobulinamas ugdymo procesas. 80% pedagogų aktyviai dalyvauja kvalifikacijos tobulinime. Kuriamas besimokančios bendruomenės modelis.
2. Gerosios darbo patirties sklaida.	2021–2023 m.	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai.	Veiksmingai dalijamasi gerąja darbo patirtimi. Suorganizuotas gerosios darbo patirties sklaidos renginys. Informacija apie patirtį, vykusias priemones 1–2 kartus per mėn. viešinama visuomenės informavimo priemonėse, įstaigos internetinėje svetainėje http://www.pasiles.ukmerge.lm.lt

3. Darbuotojų skatinimo ir vertinimo modelio tobulinimas.	2022 m.	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja.	Žmogiškieji ištekliai, MK, ES lėšos.	Patobulintas darbuotojų skatinimo ir vertinimo tvarkos aprašas padės motyvuoti darbuotojus, skatins tobulėjimą, pagerins komandinio darbo įgūdžius, atsakomybės jausmą.
4. Elektroninio dienyno „Mano darželis“ diegimas.	2021 m.	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.	Įdiegta moderni, inovatyvi, ugdymo sistemos valdymo sistema pagerins informacijos tėvams, pedagogams perteikimą, patobulės veiklos kokybę.
3. Uždavinys. Užtikrinti mokymo(si) kokybę.				
1. Plėtoti mokytojų kompetencijas.	2021–2022 m.	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai.	Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai. Mokymuose dalyvaus 90 proc. progimnazijos mokytojų. Praktinė patirtis aptarta metodinėse grupėse, dalinamasi gerąja patirtimi. Patobulintos ugdomosios veiklos formos.
2. Kurti padedančiojo mokyti ir tobulėti konsultavimo modelį.	2021 m. II pusmetis	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai.	Sukurtas, įgyvendintas ir išplėtotas kolegialaus grįžtamojo ryšio ir konsultavimo modelis.
3. Tobulinti mokinių gebėjimo mokytis kompetenciją. Ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi.	2021–2022 m.	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, mokytojai, klasių auklėtojai.	Žmogiškieji ištekliai.	Pakoreguotas individualios mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Mokiniai gebės naudotis įsivertinimo įrankiais, kurie padeda mokiniams pažinti save kaip besimokančiuosius, stebėti savo pažangą; įsivertinti pasiektą

				kompetencijos lygį; išsiaiškinti, kurios savybės padeda mokytis, o kurios trukdo; išsikelti mokymosi tikslus ir juos įgyvendinti bei apmąstyti, kaip jiems sekasi siekti mokymosi tikslų, ko ir kaip išmoko bei ką reikėtų koreguoti ar tobulinti.
4. Uždavinys. Užtikrinti ugdymo veiksmingumą.				
1. Tobulinti mokytojų gebėjimą skatinti ir įgalinti mokinių pažangą ir pasiekimus pamokoje.	2021–2023 m.	Direktorė, mokytojai.	Žmogiškieji išteklių, MK lėšos.	Visi mokytojai gebės pamokose taikyti veiksmingas individualios mokinių pažangos ir pasiekimų pamokoje atpažinimo ir įvertinimo strategijas. Pozityvus, lankstus ir konkretus mokytojų paskatinimas įgalins daugumą mokinių siekti pažangos.
2. Taikyti veiksmingas mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo strategijas pamokoje.	2021–2023 m.	Direktorė, mokytojai.	Žmogiškieji išteklių, MK lėšos.	Planuojamas bendras mokinių pažangumas – 99 proc.
3. Užtikrinti veiksmingą gabių mokinių ugdymą.	2021–2023 m.	Direktorė, mokytojai.	Žmogiškieji išteklių.	Mokiniai sėkmingai atstovaus progimnazijai rajono olimpiadose, šalies konkursuose ir varžybose.
5. Uždavinys. Tobulinti vaikų su spec. poreikiais integravimą siekiant didinti ugdymo prieinamumą, gerinti vaiko individualią pažangą, sveikatingumą.				
1. Parengti vaiko, mokinio ugdymui reikalingas programas, užtikrinti ypatingų poreikių turinčių vaikų ugdymosi kokybę.	2021–2023 m.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, VGK.	Žmogiškieji išteklių, MK lėšos, projektų lėšos.	Sistemiškai ir tiksliai bus diferencijuojamas ugdymas spec. poreikių vaikams, mokiniams pagal jų ugdymosi stilių ir individualius poreikius. Teikiama reikalinga švietimo pagalba nuo mažens.

2. Kurti tolerancija ir pagarba vienas kitam grindžiamus bendruomenės narių tarpusavio santykius.	2021–2023 m.	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.	Tolerantiškos asmenybės ugdymas bus integruojamas į ugdymą ir visą progimnazijos gyvenimą. Ugdytiniai išmoks atpažinti netinkamą elgesį, žinos ir mokės jam pasipriešinti.
3. Vykdyti prevencines priemones socialinio – emocinio elgesio formavimui, pojūčių lavinimui virtualioje aplinkoje.	2021–2023 m.	Mokytojai, VGK nariai.	Žmogiškieji ištekliai.	Intensyviai išnaudojama sukurta „Pojūčio kambario“ paskirtis, atsižvelgiama į individualius vaiko poreikius, lavinami vaiko pojūčiai.
4. Formuoti ekologinius, palankios sveikatai mitybos įgūdžius, taikyti ekologinio maitinimo sistemą.	2021–2023 m.	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, maitinimo organizavimo specialistas.	Žmogiškieji ištekliai, paramos lėšos, spec. lėšos.	Vykdoma sveikatingumo, ekologinio ugdymo programa. Nuo ankstyvojo amžiaus skatinami sveikos gyvensenos įgūdžiai. 80% maisto produktų bus ekologiški.
6. Uždavinys. Skatinti partnerystę su vaiko, mokinio šeima, taikyti naujas, patrauklias, abipusiai priimtinas bendravimo ir bendradarbiavimo formas, informavimo būdus.				
1. Bendruomenę telkiančių kultūrinių-educacinių renginių, išvykų, veiklų organizavimas.	Kasmet	Neformalaus ugdymo koordinatore, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.	Organizuojami tradiciniai ir nauji renginiai, šventės, parodos telks bendruomenę, formuos teigiamą įstaigos įvaizdį.
2. Organizuoti pozityvios tėvystės skatinimo, švietėjiškus renginius tėvams.	2021–2023 m.	Direktorė, ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.	Tėvai skatinami dalyvauti įstaigos veikloje, tobulinti gebėjimus vaiko ugdymo, auginimo, auklėjimo klausimais. 50% tėvų pagilins pedagogines, psichologines žinias.

3. Bendravimo su šeima tobulinimas pasitelkiant ryšio formas, alternatyvius informacijos pateikimo būdus.	2021–2023 m.	Mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.	Sukurtos, išbandytos naujos, priimtinos bendravimo su šeima, virtualios susirinkimų, pokalbių organizavimo formos.
---	--------------	------------	----------------------------------	--

VIII SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Vykdamą programą rengiami ir įgyvendinami kasmetiniai progimnazijos veiklos planai. Už programos priemonių įgyvendinimą numatyti atsakingi asmenys ar asmenų grupės. Programos įgyvendinimo stebėseną atliks progimnazijos vadovai pagal funkcijų pasiskirstymą pareigybių aprašymuose.

Programos įgyvendinimo monitoringą kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, kuri rezultatus pristato Mokytojų tarybos posėdyje, progimnazijos tarybos susirinkime.

Programa ir metų veiklos planai skelbiami progimnazijos internetiniame puslapyje: <http://www.pasiles.ukmerge.lm.lt>

PRITARTA
Progimnazijos tarybos
2021-01-10 protokoliniu
nutarimu Nr. V2-1